

Số: /PGDDĐT
V/v hướng dẫn tổ chức thực hiện
Hoạt động trải nghiệm, hướng
nghiệp cấp Trung học cơ sở theo
chương trình GDPT 2018

Phong Điền, ngày tháng 9 năm 2024

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường TH&THCS và THCS trực thuộc.

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 về sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 7 năm 2021 về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông; Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT);

Thực hiện Công văn số 2636/SGDDĐT-GDPT ngày 05/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cấp trung học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018), Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các đơn vị thực hiện những nội dung sau:

1. Công tác chỉ đạo, triển khai hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (HĐTN, HN)

Tiếp tục nghiên cứu và tổ chức thực hiện đúng các nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 7 năm 2021 Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông; Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 của Sở GD&ĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và các văn bản hướng dẫn có liên quan khác của Bộ, Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo.

2. Phân công giáo viên và tính tiết đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- Hiệu trưởng cơ sở giáo dục căn cứ vào điều kiện thực tế của đơn vị, phân công cán bộ quản lý, giáo viên có năng lực chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động của chương trình¹. Cán bộ quản lý, giáo viên được phân công

¹Ví dụ: Đối với các chủ đề hoạt động hướng tới tự nhiên, giáo viên Địa lí sẽ có ưu thế trong việc tổ chức cho học sinh tìm hiểu, huy động kiến thức và về bảo vệ môi trường, bảo tồn cảnh quan thiên nhiên; đối với chủ đề hướng nghiệp, giáo viên công nghệ sẽ có ưu thế trong việc tổ chức cho học sinh

phụ trách nội dung hoạt động nào thì được tính tiết dạy cho nội dung hoạt động đó (kể cả giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp, giáo viên kiêm nhiệm, viên chức quản lý).

- Cần phân định rõ nhiệm vụ thực hiện nội dung HĐTN, HN trong Chương trình GDPT 2018 với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành; không được đồng nhất/trộn lẫn 2 tiết sinh hoạt tập thể *chào cờ đầu tuần* và *sinh hoạt lớp cuối tuần* với 2 tiết *hoạt động sinh hoạt dưới cờ, hoạt động sinh hoạt lớp* trong chương trình HĐTN, HN; tham gia chào cờ đầu tuần và sinh hoạt lớp cuối tuần là nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm và không được tính là tiết dạy của giáo viên.

- Tiết sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp do giáo viên được phân công đảm nhận (kể cả giáo viên chủ nhiệm) để thực hiện các nội dung theo chương trình HĐTN, HN của CT GDPT 2018 được tính là tiết dạy của giáo viên.

3. Xây dựng kế hoạch giáo dục và bố trí thời khóa biểu HĐTN, HN

- Kế hoạch tổ chức HĐTN, HN được xây dựng theo từng chủ đề; giáo viên được phân công đảm nhận chủ đề tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động, tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành trải nghiệm theo yêu cầu của chương trình và tổ chức cho học sinh báo cáo, thảo luận, đánh giá về kết quả thực hiện (*tham khảo kế hoạch tổ chức thực hiện một chủ đề tại phụ lục đính kèm*).

- Kế hoạch giáo dục của HĐTN, HN phải được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, **được Hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện.**

- Xây dựng thời khóa biểu các lớp trong tuần linh hoạt, bảo đảm (không bắt buộc phải chia đều số tiết/tuần, không bắt buộc thực hiện lần lượt các chủ đề theo trình tự sách giáo khoa), sao cho mỗi chủ đề được tổ chức thực hiện trong một khoảng thời gian phù hợp với kế hoạch của giáo viên trong thời gian đó.

4. Các loại hình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

4.1. Các loại hình tổ chức

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường; với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ; với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ Tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

4.2. Tổ chức HĐTN, HN ngoài nhà trường

Việc tổ chức HĐTN, HN ngoài nhà trường, cần tuân thủ các yêu cầu sau:

- Nội dung có trong kế hoạch giáo dục nhà trường và được Hội đồng trường phê duyệt;
- Có kế hoạch chi tiết triển khai các hoạt động học ngoài nhà trường và bám sát các yêu cầu cần đạt của chương trình từng khối lớp, nhu cầu của từng nhóm đối tượng học sinh, cha mẹ học sinh; người thực hiện phải có kế hoạch bài dạy;
- Phối hợp với các lực lượng có liên quan để đảm bảo công tác an ninh, an toàn cho học sinh và cán bộ quản lý, giáo viên tham gia trải nghiệm, hướng nghiệp; thực hiện nghiêm túc các quy định của ngành, địa phương (*nơi đi và đến*) khi đưa học sinh đi trải nghiệm, hướng nghiệp;
- Không tổ chức trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài nhà trường đối với học sinh toàn trường vào cùng thời điểm; chỉ tổ chức đối với một nhóm học sinh, một lớp, nhóm lớp hoặc theo câu lạc bộ phù hợp với nhu cầu của học sinh, cha mẹ học sinh và khả năng tổ chức của đơn vị; đối với những học sinh không tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài nhà trường theo kế hoạch của đơn vị thì giao nhiệm vụ thay thế cho học sinh và hướng dẫn học sinh tự thực hiện, đảm bảo được các yêu cầu theo quy định của Hội đồng trường;
- **Hồ sơ, kế hoạch tổ chức trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài nhà trường của các đơn vị phải lưu trữ theo quy định làm cơ sở cho công tác thanh, kiểm tra** của các đơn vị quản lý các cấp;
- Không lợi dụng việc tổ chức nội dung giáo dục HĐTN, HN để tổ chức cho học sinh đi tham quan, du lịch. Thủ trưởng đơn vị chịu trách nhiệm nếu để xảy ra sai phạm, mất an toàn trong việc tổ chức thực hiện nội dung HĐTN, HN ngoài nhà trường².

5. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- Nội dung đánh giá là các biểu hiện và mức độ đạt được của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình (năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp); các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, hoạt động hướng nghiệp, thông qua quá trình tham gia hoạt động tập thể và các sản phẩm của học sinh trong mỗi hoạt động.
- Kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và đánh giá của cộng đồng; giáo viên chủ nhiệm lớp chịu trách nhiệm tổng hợp kết quả đánh giá.

²Điều 56 Luật Giáo dục 2019; Điều 11 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

- Dữ liệu đánh giá dựa trên thông tin thu thập được từ quan sát của giáo viên, từ ý kiến tự đánh giá của học sinh, đánh giá đồng đẳng của các học sinh trong lớp, ý kiến nhận xét của cha mẹ học sinh và cộng đồng; thông tin về số giờ (số lần) tham gia hoạt động trải nghiệm (hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm thường xuyên, hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng, hoạt động hướng nghiệp, hoạt động lao động,...); số lượng và chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động.

- Kết quả đánh giá đối với mỗi học sinh là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực. Kết quả đánh giá HĐTN, HN được ghi vào hồ sơ học tập của học sinh (tương đương một môn học) theo quy định tại Thông tư số 22/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

- Đánh giá thường xuyên: giáo viên được phân công phụ trách chủ đề nào thực hiện đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó.

- Đánh giá định kì: nội dung đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng thực hiện chương trình đến thời điểm đánh giá. Các giáo viên được phân công đảm nhận thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá định kì, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá thông qua sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

- Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách HĐTN, HN ở mỗi lớp để phối hợp với các giáo viên khác được phân công tổ chức HĐTN, HN ở lớp đó thống nhất, tổng hợp kết quả đánh giá; ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ (ký tên xác nhận vào học bạ).

Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu Hiệu trưởng các đơn vị nghiên cứu và tổ chức thực hiện đúng các nội dung nêu trên./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Sở GD&ĐT (qua Phòng GDPT);
- Phòng GD&ĐT: LĐCV-THCS;
- Website Phòng;
- Lưu: VT, HĐNG.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Đặng Thị Thu Hương

PHỤ LỤC
MINH HỌA VIỆC TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP³
(Kèm theo Công văn số /PGDDT ngày tháng năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo)

STT	Nội dung hoạt động	Tổ chức thực hiện ⁴	Kết quả/sản phẩm	Ví dụ minh họa ⁵
1.	Tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm của chủ đề	Hoạt động có thể tổ chức trong không gian lớp học, sử dụng sách giáo khoa và các phương tiện, tài liệu, học liệu phù hợp để tổ chức cho học sinh thực hiện.	Học sinh xác định được các nội dung, hình thức, phương pháp chuẩn bị cho việc thực hành, luyện tập, trải nghiệm theo yêu cầu của chủ đề.	Chủ đề “Rèn luyện thói quen” (Lớp 7) Yêu cầu cần đạt: - Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống; - Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân; - Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường 1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm - Nội dung: Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu công cụ để nhận biết điểm mạnh, điểm yếu và phát huy các giá trị bản thân; thang đo cảm xúc và cách kiểm chế cảm xúc tiêu cực trong các tình huống khác nhau; cách xây dựng kế hoạch để duy trì thói quen gọn gàng, ngăn nắp... - Cách thức tổ chức: Tổ chức theo nhóm nhỏ trong lớp học. - Kết quả/sản phẩm: Học sinh xác định cách nhận biết các điểm mạnh, điểm yếu của bản thân; khả năng kiểm soát của bản thân và cách xây dựng thói quen ngăn nắp gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình và
2.	Tổ chức cho học sinh thực hành trải nghiệm	Hoạt động rèn luyện có thể tổ chức trong và ngoài không gian lớp học, trong và ngoài nhà trường. Học sinh trải nghiệm	Học sinh điều chỉnh được những hiểu biết, phát triển kỹ năng, thái độ mong đợi dựa trên những bài học được khái quát và tổng kết.	

³ Mỗi một chủ đề được thiết kế và tổ chức cần thực hiện theo chuỗi hoạt động bao gồm: Hoạt động tìm hiểu các nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm (khám phá và kết nối); Hoạt động thực hành trải nghiệm (rèn luyện và vận dụng) và Hoạt động thảo luận báo cáo để đánh giá kết quả trải nghiệm. Giáo viên được phân công chủ đề nào sẽ chịu trách nhiệm thiết kế và tổ chức thực hiện chuỗi hoạt động theo chủ đề.

⁴Thời lượng, địa điểm, không gian, quy mô tổ chức, thiết bị, điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức hoạt động, các lực lượng phối hợp (nếu có). Việc lựa chọn hình thức, không gian và quy mô tổ chức hoạt động được xác định dựa trên các yêu cầu cần đạt của chủ đề, đảm bảo tính khả thi và phù hợp với đối tượng học sinh cũng như điều kiện thực tế tại nhà trường.

⁵Ví dụ được sử dụng để minh họa cho việc tổ chức thực hiện theo chuỗi hoạt động của chủ đề.

		theo cá nhân hoặc nhóm.		nhà trường
		Hoạt động vận dụng, mở rộng cho phép học sinh có thể trải nghiệm thực tế ở các không gian khác nhau (trong nhà trường, tại gia đình và ngoài cộng đồng) với thời lượng phù hợp (tùy vào nội dung có thể kéo dài một hoặc nhiều tuần). Học sinh trải nghiệm theo cá nhân hoặc nhóm.	Học sinh vận dụng được kiến thức và kỹ năng mới vào thực tế (hoặc một bối cảnh/hoàn cảnh/điều kiện có ý nghĩa); phát huy được sự sáng tạo trong tư duy, hành động, việc làm để chuẩn bị ứng phó với các tình huống cuộc sống đặt ra.	<p>2. Thực hành trải nghiệm</p> <p>- Nội dung:</p> <p>+ <i>Luyện tập</i>: Giáo viên tổ chức cho học sinh đóng kịch tương tác về kiểm soát cảm xúc; làm bài tập nhóm “Cây giá trị” để nhận biết điểm mạnh; tham gia triển lãm ảnh “Góc học tập của em” ...</p> <p>+ <i>Vận dụng</i>: Giáo viên dành thời gian đưa ra các nội dung trải nghiệm cho học lựa chọn như lập kế hoạch, thực hiện và cam kết duy trì dự án “Lớp học, sạch đẹp”; Kế hoạch duy trì thói quen tích cực của bản thân; Theo dõi khả năng kiểm soát bản thân trong nhiều ngày/nhiều tuần qua bảng phiếu tự quan sát cảm xúc cá nhân...</p> <p>- Cách thức tổ chức:</p> <p>+ <i>Luyện tập</i>: Giáo viên tổ chức học sinh trải nghiệm cá nhân và nhóm nhỏ trong lớp học.</p> <p>+ <i>Vận dụng</i>: Giáo viên yêu cầu học sinh trải nghiệm tại gia đình, phụ huynh hỗ trợ theo dõi duy trì thói quen (sau khi dành thời gian hướng dẫn và giao nhiệm vụ trên lớp).</p> <p>- Kết quả/sản phẩm:</p> <p>+ <i>Luyện tập</i>: Học sinh biết cách điều chỉnh điểm yếu, phát huy điểm mạnh qua “Cây giá trị”; biết cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực của cá nhân qua đóng vai các nhân vật xử lý tình huống; biết cách sắp xếp góc học tập cá nhân để chụp ảnh cho triển lãm “Góc học tập của em”;</p> <p>+ <i>Vận dụng</i>: Học sinh thực hiện được cam kết và duy trì dự án “Lớp học, sạch đẹp”; Xây dựng được kế hoạch duy trì thói quen tích cực của bản thân; Theo dõi khả năng kiểm soát bản thân trong nhiều ngày/nhiều tuần qua bảng phiếu cảm xúc cá nhân...</p>
3.	Tổ chức cho học sinh thảo luận, báo cáo và đánh giá kết quả trải nghiệm	Hoạt động có thể tổ chức trong không gian lớp học (thảo luận, chia sẻ giữa các nhóm nhỏ trong lớp) hoặc ngoài lớp học (thảo luận, chia sẻ với	Học sinh trình bày được sản phẩm trải nghiệm của nhóm hoặc cá nhân theo yêu cầu chủ đề và tiến hành tự đánh giá.	

		<p>các lớp khác) trong khuôn viên nhà trường tùy vào sản phẩm trải nghiệm đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề.</p>	<p>2. Báo cáo, thảo luận, đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nội dung: Giáo viên tổ chức cho học sinh báo cáo các sản phẩm trải nghiệm. Giáo viên sử dụng sản phẩm làm căn cứ để nhận xét, đánh giá các mức độ hoàn thành của học sinh. - Cách thức tổ chức: Tổ chức sinh hoạt giữa các nhóm trong lớp báo cáo sản phẩm cá nhân; chia sẻ sản phẩm dự án với các lớp khác trong khuôn viên sân trường. - Kết quả/sản phẩm: Học sinh thảo luận, báo cáo về kết quả duy trì thói quen tích cực của bản thân (tranh ảnh, video...); Học sinh chia sẻ về dự án “Lớp học, sạch đẹp” với các lớp khác trong nhà trường...
--	--	---	--