|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS PHONG HẢI****TỔ: TOÁN - TIN- KHTN CN****Thành viên:****Hoàng Thị Ân****Nguyễn Viết Châu****Hoàng Thị Hằng****Cao Chánh Mãi****Phan Thanh Thoát****Trần Minh Dung** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Phong Hải, ngày 01 tháng 6 năm 2023* |

**KẾ HOẠCH TƯ VẤN, HỖ TRỢ HỌC SINH**

**GẶP KHÓ KHĂN TRONG HỌC TẬP**

**1. Thực trạng:**

Hiện nay trong xã hội nhất là môi trường giáo dục có rất nhiều em học sinh có khó khăn trong học tập: Đi học trễ, hay ngủ gật do ngủ không đủ giấc, không chịu học không có người nhắc nhở. Ít tương tác với thầy cô, bạn bè vì mệt mỏi, buồn chán, không nắm vững nội dung học tập. Tiếp thu bài chậm, không hoàn thành nhiệm vụ, mất tập trung do thiếu sự quan tâm của gia đình về ăn uống, học tập và sinh hoạt của HS. Đây là vấn đề mà nhiều GV trong dạy học phải suy nghĩ, băn khoăn, trăn trở.

**2. Thu thập thông tin của học sinh về:**

- Suy nghĩ/cảm xúc/hành vi: Sống tình cảm, biết chia sẻ, quan tâm mọi người, nhanh nhẹn.

- Khả năng học tập: Thông minh, nhạy bén, học tập tốt.

- Sức khỏe thể chất: khỏe mạnh, nhanh nhẹn

- Quan hệ giao tiếp (với bạn, thầy cô): vui vẻ, hòa đồng.

- Quan hệ giữa các thành viên trong gia đình: ngoan, lễ phép, thương yêu mọi người, hiếu thảo.

- Điểm mạnh, hạn chế: Nhiệt tình, tích cực tham gia mọi hoạt động, phong trào, sẵn sàng giúp bạn. Hạn chế: dễ tự ái, cộc tính.

- Sở thích: chơi đá banh, chơi game, ăn gà rán, thích được cô khen.

- Đặc điểm tính cách: Biết quan tâm, yêu thương giúp đỡ mọi người, năng nổ, nhiệt tình.

- Mong đợi: Luôn muốn ba mẹ yên tâm và cả gia đình vui vẻ bên nhau.

**3. Liệt kê những vấn đề/khó khăn của học sinh (còn gọi là danh sách các vấn đề/ khó khăn của học sinh)**

- HS bị kìm nén cảm xúc, tâm lí: lo lắng.

- Không muốn trò chuyện với người khác, không muốn chấp nhận sự thật.

- Học không tập trung, chán học, ít quan tâm đến bài tập cô giao.

**4. Xây dựng kế hoạch tư vấn, hỗ trợ**

- Mục tiêu tư vấn, hỗ trợ:

+ Giúp HS đó bình tĩnh, tự tin, hòa nhập cùng mọi người, giải quyết về mặt tinh thần; giúp em trở lại trạng thái bình thường; chấp nhận sự thật.

+ Cung cấp kiến thức, hỗ trợ mỗi khi em gặp khó khăn về học tập.

- Hướng tư vấn, hỗ trợ (chỉ rõ việc lựa chọn hướng tư vấn, hỗ trợ dựa trên yêu cầu đạo đức nào?)

+ Hướng dẫn tư vấn, hỗ trợ dựa trên yêu cầu đạo đức: Tôn trọng học sinh; trách nhiệm.

+ Cung cấp một lịch biểu ngắn hạn để ba, mẹ ghi chú những vấn đề cần làm để hỗ trợ em.

+ Quan tâm trò chuyện, thể hiện sự thông cảm, yêu thương và tạo nhiều hoạt động để giảm bớt cảm nhận sự vắng bóng của cha và hoạt bát hơn trong các hoạt động.

+ Thường xuyên quan tâm tới em bằng việc giao cho em những nhiệm vụ học tập cụ thể, động viên khuyến khích và trợ giúp để em không có cảm giác bị bỏ rơi.

+ Tạo các nhóm bạn học tập trong lớp và đặt em vào trong một nhóm với sự quan tâm riêng để động viên em thực hiện nhiệm vụ trong sự tương tác với các bạn.

- Nguồn lực (chỉ rõ các nguồn lực hỗ trợ việc tư vấn của giáo viên như tổ chuyên môn, BGH hay chuyên gia, cha mẹ HS,….)

+ Nhà trường: Ban giám hiệu, đồng nghiệp

+ Người thân của em: Mẹ, bà ngoại.

+ Bạn bè của em.

- Sử dụng kênh thông tin phối hợp với gia đình trong tư vấn, hỗ trợ học sinh.

+ Lắng nghe những chia sẻ về hoàn cảnh gia đình từ phía em, từ các bạn học sinh trong lớp, từ ngoại và mẹ của em (kĩ năng lắng nghe).

**5. Thực hiện tư vấn, hỗ trợ học sinh :**

*Sử dụng phương pháp:*trò chuyện, kể chuyện, thuyết phục, trực quan.

*\* Đối với Nhà trường: Cần xây dựng phong tư vấn riêng, phân công công việc cụ thể cho các giáo viên để hỗ trợ tư vấn một cách kịp thời và hiệu quả.*

*\* Đối với GVCN:*

- Trò chuyện, tâm sự với HS, chia sẻ những khó khăn mà em đang gặp phải.

- Trò chuyện, động viên để HS hiểu và chấp nhận hoàn cảnh thực tế của gia đình hiện tại, những khó khăn trong cuộc sống mà em cần đối diện và nỗ lực.

- Kể cho HS nghe một số tấm gương biết vượt lên hoàn cảnh để tạo động lực cho em.

- Hướng dẫn , hỗ trợ để HS có thể tự hoàn thành các bài tập trên lớp.

- Gặp gỡ PHcủa HS để trao đổi, đề nghị quan tâm, chăm sóc HS nhiều hơn trong sinh hoạt, học tập hằng ngày.

- Gặp gỡ hoặc gọi điện trao đổi với người thânthường xuyên hơn.

- Quan sát quá trình học tập của HS trên lớp.

- Hướng dẫn PH và anh chị em của HS cách giúp đỡ, kèm cặp em trong học tập.

*\* Đối với GV bộ môn:*

- Quan tâm, giúp đỡ em trong từng tiết học để em hoàn thành nhiệm vụ.

*\* Đối với Phụ huynh:*

- Quan tâm về giờ giấc sinh hoạt hằng ngày cũng như giờ đến lớp;

- Kèm cặp thêm về nội dung học tập;

- Thường xuyên trò chuyện với em.

*\* Đối với học sinh khác trên lớp:*

- Chơi với bạn;

- Hỗ trợ bạn trong quá trình học tập qua hình thức Đôi bạn cùng tiến;

- Các bạn ở gần nhà rủ bạn cùng đi học.

**6. Kết quả**

*Qua thời gian GV hỗ trợ HS đó sẽ có sự chuyển biến theo chiều hướng tích cực:*

- Sẽ đi học đúng giờ, không còn ngủ gật trong lớp;

- Sẽ hoàn thành được một số hoạt động ở lớp từ đơn giản đến phức tạp;

- Sẽ có sự tập trung trong giờ học, tiếp thu được những nội dung cơ bản của bài học;

- Sẽ tích cực hợp tác hơn với thầy cô, bạn bè……