PHÒNG GD&ĐT PHONG ĐIỀN **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

 **TRƯỜNG THCS PHONG HẢI** **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

 Số:....../KH-THCSPH *Phong Hải, ngày.....tháng 9 năm 2022*

**KẾHOẠCH**

**Giáo dục hướng nghiệp năm học 2022-2023**

Căn cứ công văn 436/PGD & ĐT – THCS ngày 26/9/2022 về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2022-2023;

 Căn cứ vào kế hoạch năm học 2022- 2023 của trường THCS Phong Hải.

Trường THCS Phong Hải  xây dựng Kế hoạch giáo dục hướng nghiệp năm học 2022-2023 cụ thể như sau:

**I . Đặc điểm chung**

**1. Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng GD & ĐT Phong Điền.

- Ban giám hiệu quan tâm và chỉ đạo chặt chẽ hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

 - Đội ngũ giáo viên giảng dạy nhiệt tình, có năng lực, tích cực trong  việc sử dụng CNTT để tra cứu thông tin để hướng dẫn học sinh tìm hiểu các nghề phù hợp.

 - Đa số các hộ gia đình quan tâm đến việc học tập của con em.

**2. Khó khăn:**

- Nhiều hộ dân đời sống kinh tế gia đình còn gặp nhiều khó khăn.

- Địa phương chưa có các cơ sở đào tạo và dạy nghề cho con em.

- Cơ sở vật chất phục vụ cho việc dạy hướng nghiệp còn hạn chế, tư liệu tham khảo không có.

- Kinh phí phục vụ cho công tác Hướng nghiệp còn hạn chế, không có điều kiện cho học sinh học tập, nghiên cứu.

**II . Nhiệm vụ trọng tâm**

***1. Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ quản lí và giáo viên về tăng cường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông.***

 Tăng cường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông để triển khai đầy đủ nghiêm túc và có hiệu quả những quy định về công tác giáo dục lao động hướng nghiệp  trong nhà trường và địa phương phục vụ cho việc nâng cao chất lượng giáo dục và góp phần phân luồng học sinh cuối cấp một cách hợp lý.

***2. Thực hiện đầy đủ và có chất lượng hoạt động sinh hoạt lao động hướng nghiệp và tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.***

 Nghiêm túc triển khai thực hiện sinh hoạt hướng nghiệp cho học sinh theo chương trình và tài liệu hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, có bổ sung những đặc thù của địa phương.

 Đẩy mạnh công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh, xem đây là nhiệm vụ trọng tâm trong công tác giáo dục hướng nghiệp đối với HS lớp 9 để góp phần phân luồng và chuẩn bị cho học sinh để giúp HS có lựa chọn hướng đi phù hợp với điều kiện của bản thân và yêu cầu đào tạo nhân lực của địa phương và cả nước.

**III. Nội dung hoạt động giáo dục hướng nghiệp:**

**1. Mục tiêu:**

 Nhằm giúp học sinh hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề. Học sinh nắm được  một số định hướng cơ bản về phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương. Tìm hiểu một số thông tin về nghề địa phương. Thông qua đó học sinh hiểu hơn về năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp của gia đình.

 Nhà trường đóng vai trò chủ đạo nhằm hướng dẫn và chuẩn bị cho học sinh cả về tâm thế và kỹ năng để các em có thể sãn sàng đi vào lao động hoặc tự tạo việc làm ở các ngành nghề mà xã hội cần phát triển, đồng thời phù hợp với hứng thú, năng lực cá nhân cũng như hoàn cảnh gia đình.

 Giúp các em tự đánh giá bản thân và biết lựa chọn nghề một cách có ý thức, góp phần vào việc phân luồng học sinh sau bậc học THCS

**2. Nội dung:**

**2.1. *Ý nghĩa, tầm quan trọng  của việc chọn nghề có cơ sở khoa học và các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.***

- Giúp học sinh thấy được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề nói chung và quyết định hướng đi sau tốt nghiệp nói riêng dựa trên cơ sở năng lực, điều kiện .... của bản thân.

-  Bước đầu hiểu được lợi ích của sự phù hợp nghề của từng con người cụ thể trong tương lai.

- Học sinh bước đầu thấy được một cách khái quát các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.

- Giới thiệu và tổ chức tìm hiểu, so sánh qua thực tế về sự phù hợp và không phù hợp nghề của từng con người cụ thể, tìm hiểu và dự đoán nguyên nhân.

- Hướng dẫn học sinh thảo luận, hình dung bước đầu các hướng đi, sự thay đổi hình thức học tập hoặc làm việc sau khi tốt nghiệp THCS.

***2.2. Tìm hiểu năng lực của bản thân và truyền thống nghề của gia đình.***

- Giúp cho học sinh tự tìm hiểu về bản thân một cách khách quan, qua đó các em xác định được điểm mạnh, điểm yếu của mình, liên hệ với các tình huống làm việc ở trường và ở nhà.

- Hướng dẫn học sinh tìm hiểu nghề nghiệp thông qua các nguồn: họa đồ nghề, điều tra, phỏng vấn….

- Giảng giải kết hợp với dùng các phiếu trắc nghiệm giúp học sinh tự xác định và hiểu được điểm mạnh, điểm yếu trong học tập và công việc ở trường, ở nhà.

- Hướng dẫn học sinh tìm hiểu nghề qua họa đồ nghề. Tìm hiểu mô tả nghĩa vụ và quyền lợi, điều kiện làm việc của môt số nghề mà các em biết.

**3. *Thế giới nghề nghiệp quanh ta:***

- Giúp học sinh biết cách phân tích, tìm  hiểu một số nghề qua hoạ đồ nghề và tìm hiểu một số nghề cụ thể, gần gũi với các em trong cuộc sống hàng ngày( nghề thuộc lĩnh vực kinh doanh, lĩnh vực nông nghiệp, một số nghề thợ...).

- Biết được một số kiến thức về thế giới nghề nghiệp rất phong phú, đa dạng.

- Biết cách tìm hiểu thông tin nghề, kể tên được một số nghề đặc trưng minh họa cho tính đa dạng, phong phú của thế giới nghề nghiệp.

***4. Giới thiệu các nghành nghề ở địa phương* :**

**-** Biết một số thông tin cơ bản của một số nghề gần gũi trong cuộc sống hàng ngày.

- Biết cách thu thập thông tin nghề khi muốn tìm hiểu một nghề cụ thể.

- Có ý thức tích cực tìm hiểu thông tin nghề để chuẩn bị lựa chọn nghề tương lai.

***5. Tìm hiểu năng lực  bản thân***

- Giúp cho học sinh tự tìm hiểu về bản thân một cách khách quan, qua đó các em  xác định được điểm mạnh điểm  yếu của mình, liên hệ với các tình huống làm việc ở trường và ở nhà. Bước đầu có thể giải thích được các đặc điểm cá nhân ảnh hưởng đến lòng tự tin và việc thực hiện công việc.

- Hướng dẫn học sinh tìm hiểu nghề nghiệp thông qua các nguồn: họa đồ nghề và một số phương pháp  khác như điều tra, phỏng vấn...

- Giảng giải kết hợp với dùng các phiếu trắc nghiệm giúp học sinh tự xác định và hiểu được các điểm mạnh, điểm yếu trong học tập và công việc ở trường, ở nhà, yếu tố giới tính có ảnh hưởng đến hứng thú, lòng tự tin, năng suất lao động.

***6. Định hướng phát triển KT-XH của đất nước và địa phương.***

- Giúp học sinh có được một số nét khái quát về sự khác nhau giữa nền kinh tế kế hoạch tập trung bao cấp với nền kinh tế thị trường, hướng phát triển KT-XH của đất nước và địa phương trong thời gian tới.

- Bước đầu tiếp cận với khái niệm việc làm, nghề nghiệp, thị trường lao động, một số đặc điểm về thị trường lao động và việc làm ở nông thôn, thành phố.

- Nghe giới thiệu về sự thay đổi và định hướng phát triển của nền KT –XH của đất nước.

- Tiến hành làm trắc nghiệm về sự hiểu biết của học sinh về những đặc trưng của nền kinh tế thị thường.

- Qua việc giảng bài và ví dụ thực tế cho học sinh hiểu một số khái niệm việc làm, nghề nghiệp, thị trường lao động trong nền kinh tế thị trường.

**7.*Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS:***

- Giúp học sinh bước đầu có được một số hướng chọn lựa sau khi tốt nghiệp THCS (kể cả việc chọn trường THPT phù hợp).

- Tổ chức hoạt động theo chuyên đề “Sự lựa chọn cho tương lai”.

- Động viên, khích lệ học sinh tham gia thảo luận, nói về những ước mơ của mình trong tương lai.

- Giúp học sinh sử lý  thông tin, xác định mục tiêu cơ bản cho quyết định hướng nghề nghiệp sau THCS.

**8. *Tư vấn học tập, tư vấn nghề:***

Giúp học sinh xác định được hướng học tập hoặc học nghề sau khi tốt nghiệp THCS, dựa trên kết quả học tập và kết quả tự đánh giá bản thân. Toạ đàm, Tư vấn cá nhân.

**9. Thông tin về thị trường lao động:**

- Hiểu được khái niệm “ Thị trường lao động”, “ việc làm” và biết được những lĩnh vực sản xuất thiếu nhân lực, đòi hỏi sự đáp ứng của thế hệ trẻ.

- Biết được cách tìm thông tin về một số lĩnh vực nghề cần nhân lực.

- Chuẩn bị tâm lý sẵn sàng đi vào lao động nghề nghiệp.

**III. Phân công người dạy:**

Thầy Hoàng Văn Ứng – Hiệu trưởng,  phụ trách việc dạy và định hướng nghề nghiệp cho các em lớp 9/1, 9/2.

**IV. Thời gian học** :

- Học sinh học tập trung 2 lớp theo phòng học được bố trí.

- Thống nhất dạy tiết 5, thứ 2 tuần không hoc HĐNGLL Tuần 4 )

**V. Biện pháp thực hiện**

**1. Đối với Ban giám hiệu:**

- Quan tâm chỉ đạo sát sao, có hiệu quả nội dung chương trình của công tác hướng nghiệp .

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến rộng rãi trong các tầng lớp nhân dân và cha mẹ học sinh về công tác hướng nghiệp để làm tốt việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS chọn nghề và hướng đi phù hợp với điều kiện hoàn cảnh riêng.

- Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn hướng nghiệp – dạy nghề.

- Thường xuyên đôn đốc công tác hướng nghiệp.

**2. Đối với giáo viên dạy hướng nghiệp:**

- Dạy hướng nghiệp là một trong những biện pháp quan trọng để thực hiện công tác hướng nghiệp cho học sinh. Dạy hướng nghiệp cung cấp cho học sinh về tình hình phát triển kinh tế của đất nước, của địa phương, về thị trường lao động, về .... nghề nghiệp và nơi đào tạo nghề giúp học sinh tự đánh giá bản thân và quyết định chọn nghề một cách có ý thức.

- Thực hiện thiết kế tiết dạy hướng nghiệp.

**3. Đối với học sinh**

- Chuẩn bị tài liệu, vở ghi.

- Tham gia nghiêm  túc các buối học hướng nghiệp.

- Có nhận thức đúng đắn về môn hướng nghiệp. Chuẩn bị tâm thế các điều kiện cần thiết để chọn một nghề phù hợp.                                                                                 **VI. H­ƯỚNG DẪN THỰC HIỆN**

       **1. Về nội dung dạy học**

       H­ướng nghiệp cho học sinh phổ thông là bước khởi đầu quan trọng của quá trình phát triển nguồn nhân lực. Nội dung dạy học hướng nghiệp nhằm hướng dẫn và chuẩn bị cho học sinh cả về tâm thế và kỹ năng để các em có thể sẵn sàng đi vào lao động hoặc tự tạo việc làm ở các ngành nghề mà xã hội cần phát triển, đồng thời phù hợp với hứng thú, năng lực cá nhân của học sinh.

      Công tác hướng nghiệp mang tính xã hội rộng rãi vì vậy, cần phải làm tốt công tác tuyên truyền phối hợp với gia đình, các đoàn thể và tổ chức xã hội triển khai giáo dục hướng nghiệp có hiệu quả.

      **2. Tổ chức giảng dạy**

       Chư­ơng trình giáo dục hướng nghiệp lớp 9 gồm 9 tiết/lớp học với 9 bài. Mỗi bài được bố trí trong 1 tiết. Do vậy, toàn bộ chương trình dạy trong 9 buổi và rải đều ở 9 tháng học.

      Nội dung học sinh cần nắm chắc qua mỗi bài h­ướng nghiệp:

      - Những vấn đề chung mà học sinh phải nắm vững để làm cơ sở cho việc chọn nghề sau này.

      - Những hiểu biết về một số lĩnh vực lao động nghề nghiệp cụ thể.

      - Tiếp xúc trực tiếp với con ngư­ời và hoạt động nghề nghiệp của họ, có ấn tượng rõ nét hơn về nghiệp trong tương lai, có thái độ tôn trọng lao động sản xuất.

      Giáo dục hướng nghiệp có vai trò quan trọng giúp học sinh có nền tảng kiến thức, tính chủ động, lòng tự tin khi lựa chọn nghề nghiệp, giúp các em linh hoạt và năng động với nền kinh tế thị trư­ờng.

      Để phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh cần coi trọng việc tổ chức hoạt động theo hướng dạy học tích cực. Giáo viên cần tìm hiểu, cập nhật thông tin liên quan đến bài học tại địa phương. Tuỳ từng hoàn cảnh và điều kiện học tập của nhà tr­­ờng, giáo viên cần thiết kế những hoạt động thích hợp, bám sát mục tiêu bài học, tạo ra không khí học tập thoải mái, vui vẻ.

**VII. PHÂN PHỐI CH­ƯƠNG TRÌNH**

 Cả năm 35 tuần thực hiện 9 tiết

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiết** | **Tên chủ đề** | **Tháng** |
| Tiết 1 | Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học | 9 |
| Tiết 2 | Định hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương | 10 |
| Tiết 3 | Thế giới nghề nghiệp quanh ta | 11 |
| Tiết 4 | Tìm hiểu thông tin một số nghề phổ biến ở địa phương | 12 |
| Tiết 5 | Tìm hiểu thông tin về thị tr­ường lao động | 1 |
| Tiết 6 | Tìm hiểu năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp của gia đình | 2 |
| Tiết 7 | Hệ thống giáo dục chuyên nghiệp và đào tạo nghề của trung ương và địa phương ( Tuyển sinh trình độ THCS trở lên ) | 3 |
| Tiết 8 | Các hư­ớng đi sau khi tốt nghiệp THCS | 4 |
| Tiết 9 | Tư­ vấn hư­ớng nghiệp  | 5 |

    Trên đây là kế hoạch hướng nghiệp năm học 2022 - 2023. Yêu cầu tổ trưởng chuyên môn, giáo viên, học sinh thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:**** BGH;
* Các tổ CM và GV;
* PHHS và HS;
* Lưu: VT.
 | **HIỆU TRƯỞNG****Hoàng Văn Ứng** |